



湖北国土资源职业学院  
Hubei Land Resources Vocational College

品茗科技股份有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2022)





## 目 录

一、 企业概况 .....	3
二、 企业参与办学总体情况 .....	3
三、 企业资源投入 .....	3
(一) 经费投入 .....	3
(二) 人力资源投入 .....	3
(三) 物力投入 .....	3
四、 企业参与教学改革 .....	3
(一) 专业建设 .....	3
(二) 课程建设 .....	3
(三) 实训基地建设 .....	3
(四) 学生培养 .....	4
(五) 师资队伍 .....	4
五、 助推企业发展 .....	4
(一) 企业职工队伍建设 .....	4
(二) 企业研发能力 .....	4
(三) 效益提高 .....	4
六、 问题与展望 .....	4
(一) 出现的问题 .....	4
(二) 面临的挑战以及对未来的预期 .....	4

## 品茗科技股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2022)

湖北国土资源职业学院与品茗科技股份有限公司根据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《教育部职成教司关于开展现代学徒制试点工作的通知》等文件精神，为进一步加强学校和企业之间的合作与交流、充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多的高素质、高技能应用型人才，同时，充分发挥企业的技术优势、设备设施优势、信息优势，为学校开展专业、课程、师资队伍、对外技术服务、学生实习、实训、就业提供更大空间，2020年，在彼此了解、充分沟通的基础上，品茗科技股份有限公司与湖北国土资源职业学院签订战略合作协议，共同建设“品茗BIM学院”。



图 1 湖北国土品茗 BIM 学院签约揭牌仪式



## 一、企业概况

品茗科技股份有限公司成立于2011年07月11日，公司以科技赋能建筑行业为使命，深耕工程建设信息化领域，是数字建造技术和产品提供商，业务涵盖数字造价、施工软件、BIM软件、智慧工地、数智企业、数字监管、数字教育等，用户群已实现从政府级、企业级到项目级、岗位级全覆盖。公司员工1000余人，研发技术人员占比超40%，在杭州国家级软件产业研发基地及西安高新技术园区分别设有研发中心。公司以科技提升建筑生产效率为目标，综合运用BIM、大数据、云计算、IoT、移动技术、VR/AR/MR、人工智能等新一代信息技术，结合行业积累和专业沉淀，为建筑行业提供专业的产品和解决方案，用数字化、智能化提高工程进度、质量安全、绿色施工和成本控制等方面的管理水平。

品茗科技坚持以科技赋能建筑业，持续推动建筑行业进步，在促进建筑产业升级过程中，成为推动我国建筑行业数字化转型升级的主力军，公司参与了多项大型建设，如杭州萧山国际机场三期、2022年亚运会运动员村、深圳国际会展中心、卡塔尔世界杯主会场等。品茗科技聚焦以项目为中心的企业数字化管理方式升级，围绕施工关键要素，推进工程项目建设和管理全过程、全要素、全参与方的数字化，品茗科技充分发挥数字建造方面的技术积累和优势，不断突破创新，参与数字化建设的北京新机场工程、杭州奥体中心体育场、苏州第二图书馆、西安交通大学科技创新港科创基地

等项目，获“2020—2021 年度中国建设工程鲁班奖（国家优质工程）”4 项，作为两年一评选的建筑行业“奥斯卡奖”，鲁班奖的获得为企业引领行业发展打下坚实基础。

品茗科技股份有限公司高度关注行业人才培养工作，作为首批“1+X”证书制度的实际参与者，品茗科技股份有限公司一致致力于推动职业院校开展技术技能型人才培养，2020 年我校获批建筑信息模型（BIM）“1+X”证书试点院校以来，公司与学校在探索“课证融通”教学改革、将建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核标准积极融入 BIM 课程教学、提升了学生的学习动力和学习兴趣，改革考试的多元化等方面开展了深度合作，积极探索“1+X”证书制度与专业建设、课程建设、教学团队建设等有机融合，在深化教师、教材、教法的“三教”改革，推动“岗课赛证”人才培养模式的深度融合，提升专业人才培养质量和社会服务水平等方面取得一定成绩，进一步推进了学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。

## 二、企业参与办学总体情况

学校与品茗科技股份有限公司达成战略合作协议以来，校企深度联动，在资源共享，优势互补，共同发展等方面开展了深度合作，合作模式灵活多样，促进了双方共同发展，达到学校、企业和学生三方共赢。

1、引进企业创立“品茗 BIM 学院”，在校内实训场地上开展

实训教学及培训服务，为学生顶岗实习、教师参与技术开发等创造机会，同时，企业参与人才培养过程，在培养过程中发现适宜于企业发展需求的高素质人才，获得了发掘人才的优先权，校企的的合作，促成生产与教学双赢的效果。

2、构建校内学生为主、校外企业学员为辅的生源结构 通过3年的合作运营，现校企培养对象相对稳定，形成校内学生为主、校外学员规模不断扩大的生源结构形式。

3、强强联合，成效显著 2020年以来，通过校企合作，每年完成培训学生近500余人，每年完成建筑信息模型（BIM）“1+X”职业技能能级证书中级（结构方向）考试各1场，通过率逐年增加，2022年，全员以高分通过证书考试，根据“1+X”职业技能能级证书考核要求，扎实推进岗课赛证融通工作，修订在人才培养课程体系、课程标准，组建建筑信息模型（BIM）社团，开展BIM模板工程设计软件、BIM脚手架工程设计软件培训，全方位推进人才培养。

## 二、企业资源投入

2020年以来，学校与品茗科技股份有限公司深入开展校企合作，推动建设“1+X”试点相关专业实训室3个，含建筑识图实训室、信息模型（BIM）实训室、工程造价实训室等，各类电脑实训室共配备160台高性能台式电脑及其配套多媒体、服务器等设备，配套软件有三维建模软件、BIM模板工程设计软件、BIM脚手架工程设计软件、项目管理软件、等系列软件，能满足校内教学，也可承担相关证书、职业培训任务。



图 2 校内实训室建设

每年通过教师顶岗锻炼、对外技术服务、企业集中培训等方式，落实校企师资队伍共同建设工作，培训建筑信息模型（BIM）“1+X”证书骨干师资 10 名，3 名专业教师以高分通过建筑信息模型（BIM）“1+X”中级证书考试，4 名教师获得“1+X”建筑信息模型（BIM）高级证书，打造了能够满足校内外教学与培训需求的教学创新团队。

#### （一）经费投入

通过校企合作，企业连续 3 年向学校提供价值 60 万元、包含十余个教学项目的教学软件；同时，企业以技术强学的方式，开展学员及师资培训工作，每年完成学员培训 2 期，师资培训 1 期。

#### （二）人力资源投入

通过开展课证融通、技术讲座、岗位实习指导的方式，企

业导师深度参与校内教学，企业技术人员每年完成学员培训课时授课时 200 学时以上，校内教师开展企业技术服务 50 工时以上。

### （三）物力投入

校企深度合作，建成稳定的校外实习基地 1 个，推动建成校内专业实训室 3 个，新增高性能设备 160 台套，新增专业软件 2 套，大大提升了校内教学、技能培训的综合实力。

## 三、企业参与教学改革

### （一）专业建设

在国家教学标准的指导下，校企联合开展人才培养方案制定调研，以岗课赛证融合为目标，建立了新的人才培养课程体系，并对原有教学计划进行调整，使学生完成课程学校即可参加“1+X”中级证书考试，获得“1+X”中级证书，即可参加企业岗位锻炼。

### （二）课程建设

校企共同开发，完成工程造价、工程监理专业人才培养体系课程设置，在《工程项目管理》、《建设工程法规》、《工程识图》等课程中开展课证融通工作，完成相关课程标准 3 个；开发建筑信息模型培训课程 1 门。

### （三）实训基地建设

校企深度合作，开展校内、外实训基地建设，建成品茗科技股份有限公司校外实训基地 1 个，建成建筑识图实训室、信息模



型（BIM）实训室、工程造价实训室等校内实训室 3 个。

#### （四）学生培养

校企共同组建师资队伍，企业技术人员通过每年开展技术讲座、岗位实习指导的方式深度参与校内教学，校内老师通过岗课赛证融通，将日常教学与岗位培训、专业竞赛、“1+X”证书有机结合，形成校内、校外联动，企业与学校协同培养的人才培训模式，为培养出适应企业发展需求的专业技术人才打下基础，3 年来，相关专业就业率均在 95%以上。

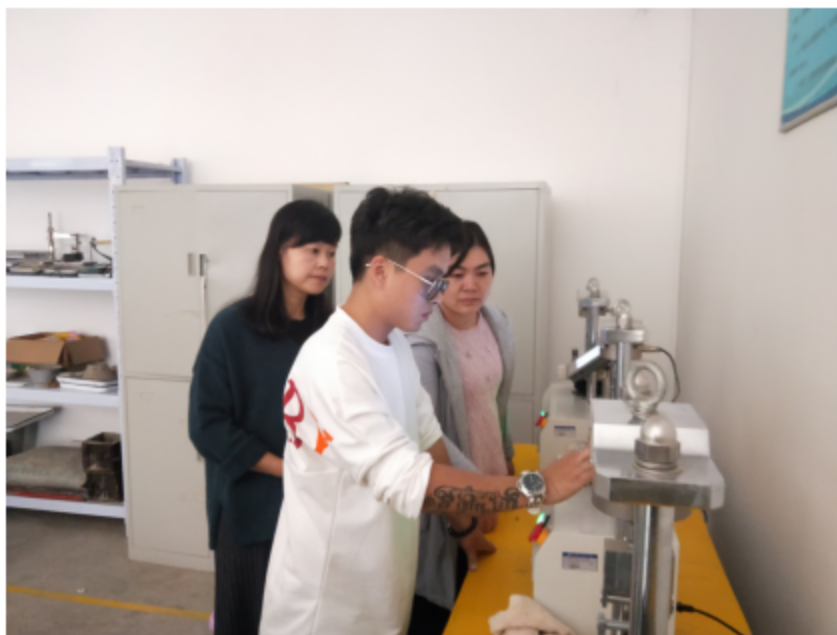


图 3 校内专项技能培训

#### （五）师资队伍

根据学校“双师”教师队伍建设标准，采用选派骨干教师开展对口技术服务，企业到校开展教师专项培训等方式，不断加强“双师”队伍建设，3 年内共培养“双师”型教师 10 人。

## 四、助推企业发展

### （一）企业职工队伍建设

校企合作共赢，校内发展助推企业发展需求。3年来，校企合作在职工培训，继续教育方面取得一定成绩，完成全国装配式构件制作与安装职业技能师资培训 50 人，完成建筑信息模型（BIM）“1+X”证书骨干师资 10 人。



全国装配式构件制作与安装职业技能师资培训

### （二）企业研发能力

校企联合举办第一、二届国土杯“BIM应用”技能大赛，通过比赛不仅丰富了我院学生的大学生活，增强了同学们的专业知识和实践能力，提高了其自身的社会竞争力。为学生搭建了展示才能，成就自我的平台，为建筑信息模型省赛选拔技能人才奠定了坚实的基础。



图4 国土杯“BIM应用”技能大赛

### （三）效益提高

通过校企合作，企业深度参与学校人才培养过程，在推进“1+X”证书制度、校内外实习实训基地建设等方面取得了较好成绩，在锻炼校内学生、老师的同时，也使企业在人才储备等方面有了等大的提高。

## 五、问题与展望

### （一）出现的问题

- 1、校企合作取得了一定的成绩，但目前仍缺乏深层次的合作，还需进一步加强；
- 2、校企合作的运行机制还需进一步完善、细化。

### （二）面临的挑战以及对未来的预期

1、校企联合开展对外技术服务的能力有待加强；这就需要校企加强师资队伍培养的合作，接收校内师生到企业开展技术服务，同时构建资源共享平台，共同开发、建设教学资源，逐步提高对外技术服务的能力。



2、进一步拓宽校企合作渠道，在学生进校初就引入企业共培机制，进一步优化课程设置，聘请企业技术人员到校承担专业核心课程教学，推动校企共育深度发展。